

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша»**

Принято
на Педагогическом совете лицея
Протокол от «29» 08 2019г.
№ 1

Введено в действие
приказом директора
от «29» 08 2019г.
№ 255

Утверждаю:
Директор



Ф.Ф. Аюпова

**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего мониторинга качества образования
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
города Набережные Челны
«Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша»**

I. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в лицее (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в лицее.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета лицея.
- 1.4. Система мониторинга качества образования лицея является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности лицея.
- 1.5 Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.6. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в лицее; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, и др.), которые имеют стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников лицея;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

II. Цель, задачи, результаты мониторинга:

2.1. Мониторинг представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе образования лицея для своевременного системного анализа происходящих в ней изменений, предупреждения негативных тенденций, а также для краткосрочного прогнозирования. Мониторинг является главным источником информации для диагностики состояния процесса образования и воспитания в лицее, определяет уровень качества образования в лицее, включает понятия:

- образовательный мониторинг - это специально организованное, целевое, системное, непрерывное, научно-обоснованное, планомерно-прогностическое наблюдение за качеством образования в системе образовательных учреждений, позволяющее отслеживать качество образования в лицее;

- образовательный мониторинг - это способ организационно-информационных потоков в системе лицея, осуществляемый упорядочение и стандартизацию сбора, обработки, хранения и анализа информации;
- мониторинговая деятельность-это мотивирующий и стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность и качество;
- качество образования - это характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. В широком смысле качество образования предполагает следующие составляющие: качество реализации образовательного процесса через уровень профессионального мастерства учителя и уровень достижения учащихся в образовательном процессе и качество управления системой образования в Республике.

2.2. **Целью мониторинга** является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования лицея и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.3. **Задачи мониторинга:**

1. Выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в лицее.
2. Систематизация информации о состоянии образовательного процесса в лицее.
3. Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о динамике качества результатов образовательного процесса в лицее.
4. Выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе наблюдений за качеством результатов образовательного процесса в лицее.
5. Формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

III. Функции и методы сбора информации мониторинга:

- 3.1. Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в лицее.
- 3.2. Информационное обеспечение анализа и прогнозирования качества образовательного процесса в лицее.
- 3.3. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.
- 3.4. Координация деятельности всех участников образовательного процесса.
- 3.5. Своевременное выявление динамики и основных тенденций, рисков в развитии системы образования.
- 3.6. Организационно-методические требования по осуществлению мониторинга в лицее:
 - набор и форма показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными в течение установленного периода времени;
 - показатели должны по возможности фиксировать такие феномены образовательного процесса, которые достаточно глубоко изучены в научном плане и адекватно отражают уровень качества образования;
 - показатели должны носить оценочный характер управления качеством образования;
 - периодически (не реже I раза в год) должна осуществляться коррекция используемого набора показателей.
- 3.7. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных, тестовых и других работ;
- статистическая обработка информации и др.

IV. Организация и технология проведения мониторинга.

4.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга в лицее является график мониторинга качества образования, где определяются форма, сроки и ответственные исполнители. График мониторинга качества образования утверждается приказом директора лицея и обязателен для исполнения всеми работниками.

4.2. Мониторинг осуществляется в периодической форме в соответствии с графиком мониторинга качества образования.

4.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
- информирование всех субъектов ОУ об итогах мониторинга.

V. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

5.2. Администрация лицея:

- формирует локальный акт о системе внутреннего мониторинга качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, публичный доклад директора лицея);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

5.3. Методический совет лицея и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;
- содействуют проведению подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея.

5.4. Педагогический совет лицея:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в лицее;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в лицее;
- участие в оценке качества и результативности труда работников лицея, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами лицея.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

VI Реализация внутреннего мониторинга качества образования

6.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Татарстан, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

6.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лица;
 - состояние здоровья обучающихся.
- 6.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
- 6.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:
- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
 - основной государственный экзамен для выпускников 9-ых классов;
 - промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
 - участие и результативность в лицейских, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - мониторинговое исследование обучающихся 5-ых классов «Готовность к обучению в лицее и адаптация»;
 - мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии с основной образовательной программой.
- 6.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
 - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
 - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
 - оценку открытости лица для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.
- 6.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестация педагогов;
 - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - образовательные достижения учащихся;
 - подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 6.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности лица.
- 6.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Виды внутреннего мониторинга качества образования

Критерии	Показатели	Сроки
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5» Доля учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты	По четвертям Итоги года
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников лица (результаты ЕГЭ по предметам)	Июнь
	Результаты независимой аттестации	Июнь

	<p>выпускников 9 класса (результаты ОГЭ 9 по русскому языку и математике)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах</p>	<p>В течение года</p> <p>Июнь</p> <p>Итоги года</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля учащихся, которые занимаются спортом.</p> <p>Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>	<p>Сентябрь</p> <p>По четвертям</p> <p>По четвертям</p>
Социализация учащихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности учащихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p> <p>Доля учащихся, индивидуально обучающихся на дому</p> <p>Сохранность контингента</p>	<p>Сентябрь</p> <p>По четвертям</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Итоги года</p> <p>По четвертям</p>
Готовность родителей к участию в управлении лицеем	<p>Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях лицея</p> <p>Доля родителей, посещающих городскую программу «Университет для родителей»</p>	<p>Итоги года</p> <p>По полугодиям</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p>	<p>Итоги года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь, январь, май</p>

	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за 3 года Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др. Доля педагогов, имеющих высшее образование по уровням образования	Сентябрь, январь, май По полугодиям Итоги года Итоги года
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета Оснащенность учебных кабинетов компьютерной техникой на одного ученика и изношенность компьютерной техники	Август В течение года Сентябрь, май Август, май

6.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (по мере необходимости).

VII. Организация управлением мониторинговой деятельностью.

7.1. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором лицея. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УР и ВР, руководители МО, учителя, педагог-психолог.

7.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, информации, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, общественности, учредителя (по запросу).

7.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне лицея.

VIII. Права участников образовательного процесса при проведении мониторинга.

8.1. Основными пользователями результатов мониторинга являются педагогические работники, администрация, учащиеся и их родители, органы управления образованием, представители общественности и др.

8.2. Родители обучающихся имеют возможность ежедневно пользоваться электронным дневником, а также знакомиться с результатами мониторинговых

исследований по качеству образования на родительских собраниях, через информацию, размещенную на лицейском сайте.

IX. Взаимодействие с другими образовательными и общественными органами, учреждениями.

9.1. При проведении мониторинга лицей, при необходимости, может взаимодействовать с государственными органами управления, научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг: управлением образования и по делам молодежи г. Набережные Челны, ИМЦ и другими образовательными и общественными учреждениями.

X. Делопроизводство.

10.1. Отчет по итогам мониторинга за год готовят заместители директора по своим направлениям, и доводят до сведения педагогического коллектива лицея, родителей, учредителя (по мере необходимости).